

Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Pembentuk Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa

Khusnul Khotimah
khukho28@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam
Universitass Muhammadiyah Sidoarjo**

Abstrak-Artikel ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk pendidikan karakter kedisiplinan siswa, dengan mencari manfaat dan pengaruh penerapannya di sekolah. Sehingga dapat dilihat hasil adanya kegiatan ekstrakurikuler pramuka berkaitan atau tidak dengan pembentukan pendidikan karakter kedisiplinan siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu komponen yang sangat penting bagi suatu negara dalam mencetak generasi bangsa, dengan adanya pendidikan maka semua warga negara dapat menuangkan ide dan potensinya dalam mengembangkan dan memajukan negaranya. Pendidikan juga termasuk salah satu kegiatan guna untuk mencerdaskan bangsa, karena pendidikan dapat membentuk karakter setiap bangsa.

Pada pendidikan di sekolah pelaksanaannya dilakukan di dalam kelas dan diluar kelas, kegiatan pendidikan di dalam kelas berguna untuk mengasah kognitif siswa pada setiap pembelajaran yang telah ditentukan oleh kurikulum yang diikutinya. Sedangkan kegiatan pendidikan diluar kelas berguna untuk mengembangkan kepribadian siswa sebagai bekal kemampuan dasar untuk terjun di masyarakat. Salah satu pendidikan yang dapat mengembangkan kepribadian adalah kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan di sekolah yang dilaksanakan diluar jam pelajaran dengan tujuan mengembangkan dan mengasah potensi yang dimiliki siswa melalui minat dan bakatnya.

Terwujudnya tujuan kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan dengan berbagai macam kegiatan, seperti kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang berperan dalam menciptakan pendidikan karakter disiplin pada siswa.

Pada saat ini banyak siswa yang belum mengerti secara keseluruhan apa itu disiplin, sehingga nilai-nilai kedisiplinan pada siswa mulai memudar. Hal ini terbukti dengan sikap siswa yang masih banyak tidak mengikuti peraturan sekolah. Oleh karena itu penting sekali adanya kegiatan ekstrakurikuler pramuka bagi siswa untuk menjadi wadah mendidik pendidikan karakter kedisiplinan. Dari permasalahan tersebut, maka penulis akan membahas tentang “ekstrakurikuler pramuka sebagai pembentuk pendidikan karakter kedisiplinan siswa”.

PEMBAHASAN

Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap pendidikan karakter siswa sangatlah berperan penting membangun kedisiplinan siswa dikarenakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang berisi tentang berlatih ketaatan dan kedisiplinan dengan cara berkegiatan dengan alam, menjadikan siswa tertarik dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka tersebut. Sehingga ekstrakurikuler pramuka dijadikan sebagai target jitu untuk melatih karakter kedisiplinan siswa melalui berbagai kegiatan di dalamnya.

Disisi lain, manfaat ekstrakurikuler pramuka sangatlah banyak. Bukan hanya membangun karakter kedisiplinan siswa saja, ekstrakurikuler pramuka juga dapat membentuk kepribadian siswa, contohnya menjunjung nilai religius, taat peraturan, berjiwa patriot, menjaga nilai luhur, menjadi bangsa yang berjiwa pancasila, dan menjadi masyarakat yang bermanfaat serta tanggung jawab.

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang dilaksanakan diluar jam pelajaran sangatlah efektif dilakukan. karena kegiatan tersebut, dapat dijadikan sebagai penunjang dalam penguatan pendidikan karakter. Di dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka mampu mengajarkan siswa pendidikan dan kesadaran atas perilaku yang dikerjakannya, sehingga siswa lebih memahami secara jelas

akan arti kedisiplinan bukan hanya pengetahuan semata tetapi penerapan yang diingat dan dilakukan.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam seminggu sekali dapat menjadi tempat penambahan ilmu pengetahuan bagi siswa yang belum mengerti arti kedisiplinan dan taat peraturan. Hal ini menjadi upaya dalam mengembangkan aspek karakter siswa yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga tidak salah jika ekstrakurikuler pramuka menjadi ekstrakurikuler yang wajib ada di sekolah, karena menjadi tolak ukur dalam pengembangan pendidikan karakter siswa.

Nilai-nilai yang terkandung pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka menurut tulisan Siti Madinah yang dikutip dalam skripsi nya ialah bersumber pada sayta pramuka, dharma pramuka, srta kecakapan dan ketrampilan yang dikuasai oleh anggota pramuka. Satya pramuka memiliki arti kehormatan bagi setiap anggota pramuka dalam menjaga nilai ketuhanan, nasionalisme, dan solidarisme.sedangkan dharma pramuka memiliki 10 pilar sebagai penopang satya pramuka. Sementara kecakapan dan keterampilan diajarkan dalam kegiatan pramuka karena dapat berguna di masyarakat dan alam sekitarnya.

Maka sangat tepat jika ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan untuk membentuk pendidikan karakter siswa. Ekstrakurikuler yang menyeimbangkan ilmu akademik dan non akademik, dikarenakan berbagai nilai karakter yang diimplementasikan melalui peran kegiatan pramuka, khususnya nilai kedisiplinan. Siswa akan belajar dan menerapkan dengan baik jika ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan sangat menarik dan menyenangkan.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil adalah ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler yang dapat menjadi pembangun nilai karakter siswa, terutama pada nilai kedisiplinan yang tertuang di dalam kegiatan tersebut. Kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran menambah memperdalam proses pengembangan minat dan bakat siswa. Melalui kegiatan pramuka yang secara langsung terjun dengan alam akan mengajarkan siswa yang berhubungan

dengan kehidupan sehari-hari. dari nilai-nilai yang terkandung pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka mampu menciptakan pendidikan karakter kedisiplinan siswa dan membangun generasi bangsa yang bermanfaat dan berguna.

REFERENSI

- Arifin, M. B. U. B., & Fahyuni, E. F. (2020). Pemberdayaan Konselor Sebaya di MTs Darussalam Taman dan MTs Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 1(2).
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Arifin, M. B. U. B., & Fitria, K. L. (2017). The Implementation of Islamic Character Through Developing Material of Indonesian Language in 3rd Grade of Islamic Elementary School. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 23-36.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Rindaningsih, I., & Kalimah, S. (2021, February). Development of Smart Play Wheel Learning Media to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Elementary schools. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1779, No. 1, p. 012049). IOP Publishing.
- Arifin, M. B. U. B., Sholeh, M., Hafiz, A., Agustin, R. D., & Wardana, M. D. K. Developing Interactive Mobile Mathematics Inquiry to Enhance Students' Mathematics Problem-solving Skill. *ijim*, 15(01), 2021.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Dwi Nastiti, D. N. Eksplorasi Sains Peristiwa Alam Yang Menakutkan.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., & Nastiti, D. (2019). DEVELOPMENT TEXTBOOK WITH PROBLEM POSING METHOD TO IMPROVE SELF REGULATED LEARNING AND UNDERSTANDING CONCEPT. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)*, 7(1), 88-92.

- Fahyuni, E. F., Wasis, W., Bandon, A., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Integrating Islamic values and science for millennial students' learning on using seamless mobile media. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(2), 231-240.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., Fahmawati, Z. N., Triayudha, A., & Sudjarwati, S. (2020). Gerakan Menulis Buku Siswa SMP Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Abdimas PHB: Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 3(2), 29-40.
- Musfiquon, H. M., & Arifin, M. B. U. B. (2016). *Menjadi Penulis Hebat*. Nizamia Learning Center.
- Muhammad, M. (2015). Menjadi Pengawas Sekolah Profesional. *Nizamia Learning Center*, 1, 1-193.
- Nisak, N. M., Arifin, M. B. U. B., Fahyuni, E. F., & Rahmawati, I. M. (2020). THE DEVELOPMENT OF COMIC FORMATTED FIQH TEXTBOOK FOR ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL. *European Journal of Education Studies*, 8(1).
- Nurdyansyah, N., & Arifin, M. B. U. B. (2018, January). Integration of Islamic Values in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1).
- Pakistyaningsih, A., Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Rais, P. (2019). School library utilization technology model to improve reading interest and reading ability in elementary education. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 1945-1955.
- Setiyawati, Enik., Wulandari, Fitria., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Santia, Ika. (2018). Using Online Learning Systems to Measure Students' Basic Teaching Skill. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.7), 463-467.
- Wahid, Y., Nuzulia, N., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Development of Learning Media for PEN Material (Puzzle Nusantara) Cultural Diversity to Improve Learning Outcomes of Fourth Grade Students at MIS Al-Falah

Lemahabang. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 4(2), 101-111.